

DOROGI ZSIGMONDY VILMOS

MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ GIMNÁZIUM

Zsigmondy Vilmos

Beszámoló

a

2020/2021. tanév

nevelő - oktató munkájáról

ZsG

1969.

Készítette:

Lőrincz Livia
intézményvezető



Gimnázium

2021. július 01.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

Változások a tanév kezdete óta: változás nem történt.

Szakos ellátottság alakulása: megoldott.

Szakmai munkaközösségek működése:

Az intézményben 4 munkaközösség működik:

- osztályfőnöki
- humán
- reál
- idegen nyelvi

(I.számú melléklet: Munkaközösségi beszámolók)

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az intézmény épülete 1960-ban készült, azóta teljeskörű felújítás nem történt.

Problémák:

- külső vakolat hiányos
- külső hőszigetelés nincsen
- fsz. I-es terem és a beszélgetőszoba süllyed
- betonkerítés balesetveszélyes
- fűtés-és vizesrendszer felújításra, modernizálásra szorul
- nyílászárók teljes cseréje szükséges
- villanyvezetés felújítást igényel
- tisztasági meszelés szükséges
- melegítőkonyha felújítása.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A tárgyi felszereltség az eszközjegyzéknek megfelel. A sporteszközök nagyrésze cserére került, öltözők bútorzata megújult.

3. Tanulói létszám adatok

A tanulói létszám stabil. A jelentkezők száma magas, a felvételinél van lehetőség a válogatásra.

Az osztály létszámok magasak; bizonyos tantárgyaknál a csoportbontás fontos.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2020/2021. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján: a járványhelyzetben is megvalósult programok és értékelésük, a munkaterv módosításának esetleges szükségessége

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

- A hatályos jogszabályoknak megfelelő intézményi környezet megvalósult, kiemelt figyelmet fordítottunk a törvényi változások nyomán követésére.
- A 11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet, valamint az Esztergomi Tankerületi Központ szabályzatait és eljárásrendjeit áttekintettük és az intézményt az ebben foglaltaknak megfelelően működtettük.
- A járványügyi helyzet alakulásának törvényi hátterét folyamatosan figyelemmel kísértük, és a gyakorlatban az előírásoknak megfelelően jártunk el.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódási adatok alakulására.
- Az Országos Kompetenciamérés a járványügyi helyzet miatt nem volt, így az ezzel kapcsolatos kiértékelési feladatok nem valósultak meg. 2021. májusában mikor visszatértünk a jelenléti oktatáshoz, nagyon rövid időnk maradt a 2021-es mérésre való felkészítésre. Ezenkívül mivel több tanuló is szülői kérvény beadása és az igazgatói engedély kiadása miatt nem vett részt a mérésben; így a 2021-es Kompetenciamérés nem valószínű, hogy reális értékeket mutat majd.
- KRÉTA rendszer: pontos, precíz használata. Hetizárás beállítása, rendszeres ellenőrzés mellett. Kiemelt figyelmet fordítottunk a pontos adatbevitelre, és a változások rögzítésére. A KRÉTA munkacsoportban továbbra is az intézményvezető helyettes vett részt, folyamatosan kapcsolatot tartott a KRÉTA ügyintézőkkel és a rendszer fejlesztőivel is. A felmerülő problémák kezelése, hasznos tanácsok, tapasztalatok megosztása nagyon fontos volt a tanév során. Az E-ügyintézés használata a digitális munkarend időszakában kiemelt jelentőséggel bírt.
- Csoportlétszámok megtartásával kapcsolatosan nem merült fel probléma; a csoportokból való ki- és belépést a pedagógiai program szabályozza. Az online oktatás idején a fejlesztő-, tehetséggondozó-, és felzárkóztató csoportok működésére kellett jobban odafigyelni a pedagógusoknak.
- Az adatszolgáltatási kötelezettségnek az időkeretek betartása mellett eleget tettünk.
- Iskolamarketing fejlesztést, módosítást végeztünk. Az általánosiskolákban nem tudtunk a járványügyi helyzet miatt szülői értekezleteken megjelenni, ezért a honlapunkat folyamatosan frissítettük. Kisfilmmel népszerűsítettük az intézményt, ezt eljuttattuk a 8. osztályosokhoz, különböző internetes felületeken is megjelentettük. Lehetőséget kaptunk arra, hogy Dorog város honlapját is felhasználjuk az intézmény népszerűsítésére.
- Az idegen nyelvi képzések színvonalát sikerült tovább emelni; ezt mutatja az emeltszintű érettségi vizsgák számának és minőségének javulása, a nyelvvizsgák számának és szintjének emelkedése. Az idegen nyelvi belsőmérések lebonyolítását fontosnak tartottuk, ezért a tanév végén a különböző évfolyamokon írásban és szóban elvégeztük. Az általánosiskolákkal kidolgozott közös programok közül csak egyet tudtunk az online oktatás miatt lebonyolítani. A Gimnázium DÖK vezetői népszerűsítő programmal keresték fel a 8. osztályos tanulókat. A humánerőforrás

megtartása továbbra sem könnyű feladat; + anyagi támogatást továbbra sem találtunk az itt tanító kollégák számára.

- A külső- és belsőmérések megvalósítására nem minden esetben volt lehetőség. A próbaérettségiket (matematika, történelem, idegen nyelv) kiscsoportos foglalkozások keretei között valósítottuk meg. Ezek kiértékelése a tanulók felé megtörtént. A munkaközösségek további célokat és feladatokat határoztak meg.
- A BTMN-es tanulókkal szaktanárok foglalkoztak az intézményen belül, és fejlesztő pedagógusok a Szakszolgálatnál. A fejlesztő pedagógusok és szaktanárok között az együttműködés a tanulók fejlődését segítette. SNI-s tanítványunk a tanévben nem volt.
- Emelt szintű csoportok (angol nyelv, német nyelv, történelem, társadalomismeret, biológia, földrajz, testnevelés, informatika) működtetése elősegítette a felvételi vizsgához szükséges emelt szintű érettségi vizsgák százalékos értékeinek növekedését.
- A mindennapos testnevelés órák megszervezése továbbra sem egyszerű feladat. A tornaterem mérete nem teszi lehetővé a párhuzamos óravezetést. Némi megoldást jelent a kisméretű kondi- és edzőterem, valamint a Gimnáziummal szemben elkészült futó-és szabadtéri edzőpálya. A spotudvaron a kézilabdapálya felújításra szorul. A kosárpálya felújítása megtörtént. A városi uszodában az Önkormányzat támogatásával a honvédelmi-belügyi rendészeti csoportok úszásoktatása valósult meg a jelenléti oktatás idején. Az online oktatás során a tanulók nem mozogtak eleget; a következő tanévben a diákok motiválása komoly feladatot ad a testnevelők számára

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

- Osztályfőnöki munkaközösség-, osztályfőnöki-, DÖK beszámolója (II. számú melléklet)

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

- Az online oktatás miatt a programok jelentős része nem valósult meg.
- Célként fogalmaztuk meg az Ökoiskola cím elnyerését. Ezzel kapcsolatos munkatervet összeállítottuk, a célokat és feladatokat a pedagógiai programba beemeltük, de ezeket kivitelezni a járvány helyzet miatt nem tudtuk.
- Megvalósult programok:
 - ✓ „Göncölj a Földért!” – a tanév során két alkalommal újrahasznosításra ruhát gyűjtöttünk.
 - ✓ Papírgyűjtés.
 - ✓ „Mozdulj a klímáért 2020!” – zöldkilométereket gyűjtöttünk (gyalog, kerékpárral, gördeszkával), méhlegelőt alakítottunk ki, figyelemfelhívó plakátokat készítettünk.
 - ✓ Smart Village - Okosfalvak Google Meet esemény- melynek fő témája az volt, hogy milyen módon lehetne a térségünkben lokális ökoszisztémát kialakítani, figyelembe véve a fiatal generáció ötleteit és javaslatait.
 - ✓ Sokszerűség hete alkalmából több osztályfőnöki órán is foglalkoztunk a Sokszerűség Oktatási Munkacsoport (SOM) által terjesztett előítéletes alapú zaklatás elleni témákkal és az iskolai sokszerűséggel.

1.1.4. Hagyományok ápolása

- Zsigmondy szobor koszorúzása
- Zsigmondy dombormű átadása – A Dorogi Szénmedence Kultúrájáért Alapítvány által kiírt pályázat megvalósítása.
- Zsigmondy projektnap
- Zsigmondy emlékkönyv átadója-író-olvasó találkozó
- Időkapszula elhelyezése
- Zsigmondy sír rendezése
- Az I. félévben ezeket a programokat tudtuk megvalósítani; novemberben áttértünk az online oktatásra.
- 12. évfolyam búcsúztatása
- 50 éves öregdiák találkozó

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

- A Boldog iskola program hibrid formában valósult meg.
- Próbyelvizsgák 2 alkalommal megvalósultak (III. melléklet)
- Egyéb programok nem valósultak meg.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása: nem releváns.

1.1.7. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális munkással történő együttműködés a tanév során

- Felmerülő problémák:
 - ✓ internetes zaklatás
 - ✓ depresszió, pánikbetegség
 - ✓ nemi identitászavar
- Az országos Cserkészszövetség által szervezett Pálya-Orienteeing programon több osztály is részt vett. A program, a szabadterben megrendezett, élményekben gazdag és játékos formában nyújtott segítséget a fiataloknak a pályaorientáció és önismeret területén. Nagyon jó lehetőség volt egyúttal az osztályoknak ismételten összerázódni, a hosszas „digitális lét” után. Jól érezték magukat a fiatalok, lelkesedéssel oldották meg a pályaválasztásukra vonatkozó, nyílt végű önismereti kérdéseket, feladatokat. A program végén kiscsoportos, vezetett beszélgetésekben alkalmuk volt a résztvevőknek egymással és a szervezőkkel megbeszélni tapasztalataikat.
- A tanév jelentős részében nem volt szociális segítőnk. Az utolsó 2 hónapban egy nagyon lelkes kolléganőt ismerhettünk meg. A tanulókkal az online kapcsolat felvétele nem működött. A jelenléti oktatás idején tudott a szociális segítő az osztályfőnöki órákon bemutatkozni, de érdemi munka a tanév vége miatt nem történt. Bízom a következő tanévben, hogy jelenléti oktatás mellett a szociális segítő az osztályfőnökök munkáját megkönnyíti, és diákok számára lelkitámogatást tud nyújtani.
- Iskolapszichológusra szüksége lenne az intézménynek. Harmat Eszter kolléganő ilyen irányú továbbtanulása megoldást jelenthet a későbbiek során.
- 2 tanuló számára a szülők kérvényt (orvosi támogatás) nyújtottak be az OH felé, és így ők egyéni munkarendű státuszt kaptak. A 12. évfolyamos diák kitűnő érettségi vizsgát

tett. A 11. évfolyamos tanuló eredménye jó. Tanulásukat, támogatásukat pszichológus segítette.

- 2H-s, 3H-s és veszélyeztetett tanulónk nem volt.
- A tervezett programok elmaradtak; kivétel volt a 9. b osztály a Bátor Tábor Alapítvány csapatépítő programján vett részt.

1.1.8. Járványhelyzet tapasztalatai és hatása a tanévben

1.1.8.1. Távoktatás megvalósulása

A 2020/21-es tanévben az egyedi távoktatásban 9. a és 10. a osztályok vettek részt szeptember folyamán, a NNK által meghatározott karantén kötelezettség miatt. A 2020-as év tavaszi digitális oktatás tapasztalait alkalmazva főleg a Classroom és a KRÉTA felületeken zajlott a tanítás ezekben az osztályokban. Nem okozott fennakadást.

A központilag elrendelt vészhelyzetben a digitális oktatás az előbb említett platformokon zajlott, illetve a végzős évfolyamoknak 1-1 napon kiscsoportos foglalkozásokat tartottunk az érettségi tantárgyakból. A tanulók többsége együttműködő volt, de voltak akik „eltűntek” a digitális oktatás alatt. A szülői támogatás is fontos a tanulók számára, ennek hiánya sok esetben a tanulók munkáján is érzékelhető volt. Az alkalmazott felületek túlnyomó többsége már ismerős volt a 2020-as tavaszi időszakból, de természetesen a kollégák igyekeztek új lehetőségeket is keresni a tananyag jobb/érthetőbb feldolgozásához és számonkéréséhez. A mi tanulóinknál a személyes ráhatás nagyon fontos, tartósan csak a nagyon motivált tanulóknál tudjuk elképzelni az online oktatás lehetőségét.

Az őszi folyamán sikerült az intézményi Classroom beüzemelése, így az előzőleg problémaként felmerülő tárhely telítettsége megoldódott.

1.1.8.2. Lehetőségek és nehézségek a megvalósításban, különösen:

A tanulók mindegyike a digitális oktatásba bekapcsolódott, az esetleges eszközigényt felmértük. Nem volt olyan tanuló, aki valamilyen eszközzel ne tudott volna csatlakozni az órákhoz. Kiscsoportos foglalkozás keretében az informatika tantárggyal nehézségekbe ütközők is lehetőséget kaptak az iskolában a számítógéphaszálatra, főleg azok jöttek, akik csak telefonon tudtak becsatlakozni a digitális oktatásba.

A rendelkezésre álló technikai háttér pedagógusaink részéről megvolt, iskolánként néhány digitalizáló táblával (pl. Wacom) lehetne az esetleges digitális munkarendet segíteni. Az általunk használt platformok közül a KRÉTA sok esetben elég döcögősen működött, így a nagyobb infrastruktúrával rendelkező Google Classroomot használtuk elsődlegesen az online órák (Google Meet), illetve a tananyag megosztására (Google Drive, Google Classroom kurzusfal).

A szülőkkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot (KRÉTA üzenet, email, telefon). Túlnyomórészt azok a szülők jeleztek, fordultak hozzánk vagy a pedagógushoz, akinek technikai segítségre volt szükségük a kialakított tancsoportok csatlakozásához.

Legnehezebben megvalósítható tantárgy véleményem szerint az informatika, ugyanis sokan nem rendelkeznek odahaza számítógéppel és telefonon keresztül

bizonyos szoftverek nem működnek, illetve párhuzamosan nem is tudnak így online órát tartani a kollégák. Az informatika gyakorlati tantárgy, ahol egyszerre látni online a tanár magyarázatát és mellette a saját alkalmazásban dolgozni nem megoldható. A testnevelés a másik tantárgy, ami körülményesen ellenőrizhető a digitális munkarend alatt.

A használt platformokkal kapcsolatban a Google Classroomhoz minden tanulónak szeretnénk intézményi email címet készíteni, hogy a tárhellyel ne legyen probléma. A KRÉTA sajnos csak próbálja az előbb említett felületet utánozni, de természetesen díjazzuk az igyekezetet. Amíg csak a jelenléti oktatás kiegészítéseként használjuk, addig használhatónak tartjuk.

A digitális munkarend alatt több segítséggyűjteményt kaptunk, úgy gondolom ezek hasznosak voltak, de az intézmény pedagógusai együtt határozták meg a fő vonalat a használandó platformok terén.

A járványhelyzet alatt a Tankerület támogató volt.

1.2.Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

- Tanulmányi eredmények:
 - ✓ Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 5 fő (Söröss-Pencz Elektra 9. b, Simon Attila 10. b, Olasz Bálint 11. b, Barzó Mercédesz 12. b, Morvai Vanessza 12. b)
 - ✓ Kitűnő tanulók száma: 10 fő. A 2019/20-as tanévben 4 fő volt.
 - ✓ Jeles (4,8) tanulók száma:13 fő
 - ✓ Tantárgyi dicsérek száma a tanév végén:156 db. Ebből az a osztályokban 101 db volt.
 - ✓ Bukott tanulók száma: 10 fő. Évisméltó diák nincs.
 - ✓ Osztály átlagok alakulása: 9. a, 10. a és a 11. a két tanítási nyelvi- és emelt angol nyelvi csoportoknál 4,0 felett van a tanulmányi átlag. A b osztályok esetében a gyengébb beiskolázási mutatók, kisebb motiváció, és a szorgalom hiánya miatt az osztályátlagok 4,0 alatt maradtak minimális mértékben. A jelenléti oktatás, az eredmények szorosabb követése, a tanulók nagyobb mértékű segítése a következő tanévben remélhetőleg támogatja a jobb eredmények elérését.
 - ✓ Az előző tanév végén azt a célt fogalmaztuk meg, hogy az intézményi átlag elérje a 4,0 átlagértéket; ennek teljesítése nem sikerült. Csak minimális javulást tudtunk elérni. Annak ellenére, hogy a kitűnő és jeles eredményt elért tanulók száma emelkedett, ez nem eredményezte önmagában az intézményi átlag jelentősebb emelkedését. Magyarázatnak az online oktatás időtartamát érzem (2020. 11. - 2021. 05.). A távoktatás elején még lelkesen kezdtek bele a tanulók és a pedagógusok is a munkába, sikeresebb volt, mint a 2019/20-as tanév végén, de a 2. félévben már jelentkeztek a problémák. A tanulók egy része elveszítette a

motivációját, egyedül maradt, pszichés gondok jelentkeztek, családon belüli Covid-fertőzés vagy haláleset történt.

- ✓ 12 tantárgy tantárgyi átlaga 4,0 feletti; a leggyengébb a francia nyelv és a matematika eredménye. A tanév végén 0 tantárgyi átlag maradt 3,0 alatt.
- ✓ A 2021/22-es tanévben remélem sikerül elérni 4-es intézményi átlagot.
- Magatartás, szorgalom alakulása:
 - ✓ Intézményi magatartás átlag: 4,51.
 - ✓ Intézményi szorgalom átlag: 3,99.
 - ✓ Az intézményben kirívó magatartási problémák nincsenek. Fegyelmi tárgyalásra nem került sor. A 11. b osztályban történt internetes zaklatási probléma; ennek a problémának a kezelését a szociális segítő támogatásával sikerült megoldani. Igazolatlan órák száma minimális; ezek sem rontják a magatartás eredményeket. Az online oktatás hosszúsága is fontos része az eredmények alakulásának.
 - ✓ Az intézmény szorgalmi átlagán még dolgozni kell. A jelenléti oktatás erre több lehetőséget ad; pedagógus személyes jelenléte, motivációs előadások, tréningek szervezése, szorosabb kapcsolattartás a szülőkkel, a szociális segítő bevonása.

1.3. Hiányzások alakulása

Igazolt órák száma a tanév során: 14 396 óra. 1 főre eső igazolt hiányzás: 53 óra. Ez még mindig magas, annak ellenére, hogy a tanév felében online oktatás volt. Ez a hiányzási érték még így is több, mint egy heti kötelező óraszám a tanulóknak. A 2021/22-es tanévben az osztályfőnöki munkaközösség egyik feladata lesz, hogy javaslatokat fogalmazzanak meg az igazolt hiányzások csökkentésére.

Igazolatlan órák száma intézményi szinten 43 óra. 1 főre számítva elhanyagolható (0,16 óra). Ezzel a mutatóval elégedett vagyok. A jól megfogalmazott- és betartatott törvényi háttér segíti az osztályfőnökök és saját munkámat.

1.4. Hátrányok enyhítése, lemorzsolódás csökkentése – tevékenységek, tapasztalatok

2H-s, 3 H-s és veszélyeztetett tanulónk nincs. Lemorzsolódási adataink jók. A gyengén teljesítők eredményét segítették a felzárkóztató foglalkozások (matematika, idegen nyelv). Az online oktatás idején voltak kimaradozók; egyéni figyelmet kellett fordítani a tanulókra.

1.5. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai

SNS-s tanulónk a 2020/21-es tanévben nem volt.

BTMN-es diákok száma: 18 fő.

A fejlesztő foglalkozásokat az intézmény pedagógusai és a Szakszolgálat szakemberei végezték. A tanulók fejlesztése egyéni/csoportos formában történt a szakvéleményben megfogalmazottak szerint. Az összes pedagógus a tanítási órákon ezekkel a fiatalokkal differenciáltan foglalkozott. A pedagógusok munkáját dicséri, hogy a tavaszi érettségi vizsgaidőszakban 7 BTMN-es tanuló sikeres érettségi vizsgát tett.

1.6. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Tehetséggondozás

Tanórán kívüli foglalkozásként heti 3 órában kaptunk lehetőséget tehetséggondozásra matematika (1 óra) és angol nyelv (2 óra) tantárgyakból.

Matematika: 12 tanuló a 11. és 12. évfolyam különböző osztályaiból jártak a foglalkozásra. Össze kellett hangolni a különböző osztályokból érkező tanulók tudását; ezt a szaktanár úgy oldotta meg, hogy a napi tananyagtól eltért, és egy saját haladási programot állított össze. Szakmai szempontból olyan részeivel foglalkoztak matematika tantárgyból, melyek az emelt szintű érettségi vizsga követelményei. A jelenléti oktatás során sikeresek voltak a foglalkozások, mint az online időszakban.

A digitális tanrend során kettéoszlott a csoport. Az egyik fele szorgosan dolgozott, a másik fele alig küldött vissza megoldásokat. Osztályozás nem volt. Az önálló feladatmegoldás a tanulók egy részénél a jelenléti oktatás esetében is gond a nehéz feladatoknál.

A következő tanévtől önálló emelt szintű csoportként (heti 2 óra) folytatják a munkát.

Angol nyelv: a foglalkozásokra 2 napon a 8. órában került sor a vegyes csoport miatt. A 2 órát a tehetségesebb tanulók nyelvvizsgára való felkészítésére fordítottuk.

A digitális oktatás időszaka alatt is egy külön classroom csoportban, heti két alkalommal kerültek fel a nyelvvizsga különböző részeire felkészítő nyelvvizsga feladatok. Az alap órákkal együtt, ez a Tehetségfejlesztés is hozzájárult ahhoz, hogy a 10. évfolyamos csoportban, az idei tanévben 7 db B2 szintű és 1 db C1 szintű komplex nyelvvizsga született.

A tanulók egyéni igényeit követve, szintén ebben a csoportban a Tehetségfejlesztés keretein belül 3 tanuló előrehozott érettségi vizsgára készült. Ez magában foglalta a 3 osztályozóvizsgára való felkészítést is. A diákok sikeresen teljesítették az érettségi követelményeit már a 10. évfolyamon: egy középszintű (94%-os) és két emelt szintű (93 %-os és 80%-os) eredmény született.

1.7. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

- Tehetséggondozás (Lásd fent)
- Felzárkóztatás:

Az idei tanévben 4 felzárkóztató foglalkozás volt az iskolában. Két csoport matematikából és 2 csoport angol nyelvből.

Matematika: 12. évfolyamos tanulók vettek részt a foglalkozásokon (jelenléti oktatás-kiscsoportos foglalkozás online oktatás idején). A foglalkozásokon ismétlés zajlott, ezzel készülve fel a sikeres érettségi vizsgára. Azok a tanulók, akik ezeken a

felzárkóztatási órákon részt vettek legalább egy jeggyel jobban teljesítettek az érettségien, mint azok, akik nem éltek ezzel a lehetőséggel. Az utolsó órán volt olyan tanuló, aki meg is köszönte azt, hogy az iskola adott ilyen lehetőséget, és nem kellett súlyos pénzeket fizetnie matematika tanárnak.

Angol nyelv: 1-es csoportban a bejövő 9. évfolyamos tanulók korrepetálása-, a 2-es csoportban a 11. évfolyam felzárkóztatása zajlott. A foglalkozások az aktuális tananyaghoz kapcsolódtak; személyre szabott differenciálással. A jelenléti oktatás idején jobb jegyek születtek az órákon, a távoktatás idején viszont a csoport szétesett.

- Fejlesztő foglalkozások (IV. számú melléklet)
- Tömegsport: Az idei évben is az iskolai sportkör legfontosabb céljai között szerepelt az egészség megőrzése a sport által, az aktív kikapcsolódás és a felkészülés a különböző iskolák közötti sporteseményekre. Sajnos ebben a tanévben nagyon kis mértékben tudtuk megvalósítani kitűzött céljainkat. A középiskolák zárva voltak, a rendezvények és a sportköri foglalkozások elmaradtak. A tanév végén a sportköri foglalkozásokon biztosítottuk a felkészülést a 12. évfolyamos diákoknak a testnevelés gyakorlati érettségi vizsgára.
- Énekkar, szakkör az intézményben nem működik.

1.8. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása

- *Boldog iskola program:* Az idei tanévben több évfolyamon is tartottunk boldogságórákat. A 10. b osztályban havi rendszerességgel és a 9. és 11. évfolyamon is több megtartott óra volt.

Az előző évekhez hasonlóan minden hónapban más-más témát dolgoztunk fel. Például a tanév elején „a HÁLA hónapjában” mindenki végig gondolta, és ha akarta megosztotta a többiekkel kinek és miért tartozik hálával. Meghallgattuk, hogy a hála hogyan hat elménk és testünk egészségére.

Az optimizmus gyakorlása alkalmával egy tesztet oldott meg mindenki, hogy fény derüljön, arra mennyire látja optimistán a világot. A „Békamese” tanulságait megbeszéltük és a pesszimista gondolatokat átfogalmaztuk optimistára.

A társas kapcsolatok hónapjában mindenki elmondhatta, neki melyik kapcsolata a legfontosabb és miért azt tartja a legfontosabbnak.

Az online időszak alatt kissé nehezebb volt a Boldogságórákat megvalósítani, a diákokkal megosztottuk az aktuális hónapra szóló gondolatokat, ebben a <https://boldogsagora.hu/faliujsag#oktatasi-segedanyagok> oldal sokat segített.

- *Ökoiskolai* munkatervünket elkészítettük, de az online oktatás miatt ennek kivitelezésére teljes mértékben nem került sor.
- *Két tanítási nyelvi képzés*
 - ✓ Lásd részletesen az Idegen nyelvi munkaközösség beszámolójában.
 - ✓ Humán erőforrás:

1 fő főállású pedagógus: történelem-angol nyelv szakos
1 fő óraadó pedagógus: történelem-angol nyelv szakos
1 fő főállású pedagógus: biológia-angol nyelv szakos
1 fő főállású pedagógus: angol-magyar nyelv és irodalom szakos (célnyelvi civilizáció)
1 fő óraadó idegen nyelvi lektor
Továbbra is fontosnak tartanám az itt tanító kollégák anyagi támogatását, mivel az általuk ellátott feladat sokkal nehezebb, mint a magyar nyelven tanító pedagógusok munkája. Ezen kollégák megtartása nagyon fontos, mert a képzés létét fenyegetheti, ha nem találunk megfelelő végzettségű pedagógust.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

A hospitálási munkaterv az online oktatás miatt nem valósult meg maradéktalanul. Szabó Ildikó Rita kolléganő ellenőrzésére került sor október-november hónapban szülői bejelentés okán.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

A 2020/21-es tanévben Tanügyigazgatási ellenőrzés nem történt.

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

Vezetői- és intézményi önértékelés nem volt.

Pedagógus önértékelést 1 főnél tudtunk végezni, a többi kolléga önértékelésére nem került sor.

2.2. Külső ellenőrzések

2.2.1. Tanfelügyelet

Vezetői- és intézményi tanfelügyelet nem volt.

2.2.2. Minősítések

A minősítések online formában valósultak meg.

✓ 3 fő Ped2

✓ 1 fő Mesterpedagógus

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján

2.3.1. Mérések tapasztalatai

✓ Az Országos kompetenciamérés a járványhelyzet miatt elmaradt.

✓ A NETFIT mérés a járványhelyzet miatt elmaradt.

✓ Belsőmérések: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvi, matematika, történelem. Munkaközösségi kiértékelés – tervezés – módosítás – javaslatok. A belsőmérések kiértékelései a munkaközösségek beszámolóiban megtalálhatók.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

- ✓ Érettségi vizsgák:
- Őszi érettségi vizsgák: 16 fő angol nyelv (15 fő jeles, 1 fő jó), 1 fő német nyelv (4)
- Tavaszi érettségi vizsgák:

12. A bizottság:

	Év végi eredmény	Érettségi eredmény
12. A vizsgabizottság		
Magyar nyelv és irodalom	3,88	3,95
Történelem	4,37	3,54
Matematika	3,26	3,28
Angol nyelv	3,93	4,2
Német nyelv	3,71	3,6
Biológia	4,2	4,0
Földrajz	4,06	3,27
Informatika	3,71	4,14
Társadalomismeret	-	5,0
Testnevelés	4,14	5,0
Fizika	-	4,0
Emelt vizsgák száma		31
Bukások	1	0

Érettségi vizsgatárgyak tantárgyi átlaga: 3,77

12. B bizottság

	Év végi eredmény	Érettségi eredmény
12. b vizsgabizottság	12. b	
Magyar nyelv és irodalom	3,46	3,96
Történelem	2,7	2,55
Matematika	2,29	2,70
Angol nyelv	3,0	3,85
Német nyelv	2,48	2,5
Biológia	3,15	3,0
Földrajz	3,37	3,33
Társadalomismeret	4,0	4,71
Testnevelés	4,41	4,77

Belügyi rendészeti ismeretek	4,22	2,5
Informatika	-	3,6
Emelt vizsgák száma		13
Bukások	3	1

Érettségi vizsgák tantárgyi átlaga: 3,52

Összes emelt szintű érettségi vizsgák száma: 44 db

Ebből a felvételi vizsgán 41db ér pontot.

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

- ✓ Próbyanyelvvizsgák (Lásd III. számú melléklet)
- ✓ OKTV (angol nyelv): Csuport Ákos (11. b) 2. forduló, Filó Luca (12. a) 2. fordulóba küldhető
- ✓ Implom József megyei helyesírási verseny: Csuport Ákos 11. b (megyei 3. helyezés)
- ✓ „Múltunk határok nélkül” helytörténeti vetélkedő: Csuport Ákos, Vénusz Kleopátra, Harsányi Gergő (11. b) arany fokozat
- ✓ Pázmány Bölcs-Ész régészeti verseny: Zentai Máté (9. b) országos 3. helyezés, Oláh Rebeka (9. a) országos döntős
- ✓ Versíró verseny: Hubácsék Péter (11. a) 2. helyezés
- ✓ Sportversenyek:
 - Fight weekend karate magyar bajnokság 3. hely, Mikulás kupa magyar bajnokság 3. hely: Juhász Antónia (11. b)
 - Hadtorna verseny: 3. helyezés

A járvány helyzet miatt a megrendezett versenyek száma alacsony volt. Az online versenyekre a tanulók nehezen voltak mozgósíthatók. A pedagógusok a felkészítést nehéznek tartották, nem minden esetben érezték kivitelezhetőnek.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai a járványhelyzetben

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Zsigmondy szobor koszorúzása
- Zsigmondy dombormű leleplezése
- Zsigmondy projektnap
- Időkapszula elhelyezése
- Aradi vértanúk emléknapija
- Október 23. – ünnepi megemlékezés
- Görgői kiállítás

- Rendkívüli történelem órák
- Tanulmányi kirándulás a Fiumei úti sírkertbe
- Tanulmányi kirándulás Visegrádra
- Élmény program-lézerharc
- Lőtérlátogatás
- Nemzeti összetartozás napja
- Író-olvasó találkozó
- 50 éves öregdiák találkozó

A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

- A járványügyi helyzet miatt ezek elmaradtak.

3.2. Az iskola által szervezett táborok

- Gólyatábor

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

- A jelenléti oktatás kezdetén az országos Cserkészszövetség által szervezett Pálya-Orienteering programon vettünk részt.
- A hagyományos rendezvények elmaradtak. A dorogi általánosiskolákat 1-1 DÖK képviselő kereshette fel.
- Online tájékoztatás.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1 Gimnázium esetében: középfokú beiskolázás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

2018/2019. tanév			2019/2020. tanév		
Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma	Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma
0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	86	17 fő	0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	69	17 fő
		88 pont			71 pont
0002 emelt angol nyelvi	155	17 fő	0002 emelt angol nyelvi	149	17 fő
		87 pont			89 pont
0003 emelt óraszámú informatika	117	17 fő	0003 emelt óraszámú informatika	133	17 fő
		82 pont			80 pont
	67	17 fő		79	17 fő

0004 katonai - belügyi rendészeti		78 pont	0004 katonai - belügyi rendészeti		76 pont
129 kp.			133 kp.		
250 fő	425	68	254 fő	430	68

2020/2021. tanév			2021/2022. tanév		
Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma	Meghirdetett képzések	Jelentkezett tanulók száma	Felvett tanulók száma
0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	64	17 fő	0001 magyar-angol két tanítási nyelvű	77	17 fő
		84 pont			77 pont
0002 emelt angol nyelvi	111	17 fő	0002 emelt angol nyelvi	173	17 fő
		81 pont			85 pont
0003 emelt óraszámú informatika	113	17 fő	0003 emelt óraszámú informatika	150	17 fő
		75 pont			84 pont
0004 katonai - belügyi rendészeti	89	17 fő	0004 katonai - belügyi rendészeti	120	17 fő
		76 pont			81 pont
133 kp.			190 kp.		
223 fő	377	68	336 fő	520	68

Beírt tanulók száma a 2021/22-es tanévre:

9. a osztály: 37 fő

9. b osztály: 36 fő

Összesen: 73 fő.

5.1 AMI, kollégium esetében: a tanév jellemzői beiskolázás szempontjából – befolyásolta-e a járványhelyzet? -

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

- Szülői értekezlet (élő-online)
- Fogadóórák (élő-online)
- SZMK értekezlet (élő-online), belsőlevezőrendszer

- KRÉTA e-ügyintézés
- Egyénileg egyeztetett időpontok
- Online kapcsolattartás
- 2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel**
- Szakszolgálat
- Családsegítő
- Dorog város Önkormányzata
- Dorog város általánosiskolái
- Klapka György Lövészdandár
- Nípl Stefánia Uszoda
- Buzánszky J. Labdarúgó Stadion
- Dorogi Rendőrkapitányság
- KSz szerződött partnerei
- Dorog város óvodái
- Gáthy Zoltán Városi Könyvtár
- József Attila Művelődésház
- Mosonyi Albert Gondozási Központ

- 3. Települési együttműködés, részvétel programokban**
- Közös pályázat (TOP-7.1.1.-16)
- Ünnepségek, megemlékezések
- Bányásznap rendezvények
- Sportrendezvények
- Községi szolgálatot végeznek tanítványaink különböző rendezvényeken.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

- magyar-angol két tanítási nyelvi képzés további monitorozása
- magyar-angol két tanítási nyelvi képzés érettségi vizsgájára való felkészülés
- tanulmányi átlagok emelése
- versenyeredmények javítása
- emeltszintű érettségi vizsgák minőségének javítása
- nyelvvizsgák számának további emelése
- KRÉTA rendszer fejlesztésének nyomon követése
- igazolt hiányzások óraszámainak csökkentése
- Országos kompetenciamérés előkészítése, eredményessége
- Online oktatás elemzése, felkészülés hasonló helyzetre.

V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma

VI. Összegzés

A 2020-21-es tanév rendkívüli volt vezetőnek, pedagógusnak, szülőnek és tanulónak is. Sok minden átértékelődött az oktatás szereplőiben. A jelenléti oktatás a 14-18 éves korosztálynál nagyon fontos; a pedagógus személyes nevelő-oktató munkája nem pótolható. Egy-egy rövidebb ideig tartó távoktatás vagy hibridoktatás még hatásos lehet, de a fél év mindenki számára feszegette a tűrőképességének határait. Az intézmény közösségfejlesztő, tanórán kívüli tevékenységeire is nagy szüksége van a fiataloknak. Az utolsó egy hónap megerősítés volt a pedagógusok számára, hogy mennyire fontos a munkájuk; nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk a diákok és a szülők felől is.

Bízom benne, hogy a 2021/22-es tanévben vissza tudunk térni a hagyományos oktatáshoz; a megszerzett, új digitális módszerek felhasználásával.

Mellékletek:

- I. sz. Munkaközösségi beszámolók
- II. sz. Osztályfőnöki-, DÖK beszámolók
- III. sz. Beszámoló a LanguageCert Nyelvvizsgaközponttal való együttműködésről
- IV. sz. Beszámoló a fejlesztőfoglalkozásokról
- V. Beszámoló a gyermek- és ifjúságvédelmi munkáról
- VI. Beszámoló a tehetséggondozó tevékenységről
- VII. Beszámoló a felzárkóztató foglalkozásokról
- VIII. Beszámoló a tömegsportról

Intézmény neve:

Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium

Beszámoló a 2020/2021. tanév munkájáról

1. Melléklet

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek

engedélyezett álláshelyek száma	31,25	
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	23,60	
ebből könyvtáros	0,00	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	5,75	
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	28,00	
ebből részfoglalkozású	0,00	
óraadók száma	6,00	
mestepedagógusok száma	3,00	
ebből szakértő, szaktanácsadó	2,00	
gyakornokok száma	0,00	
hány új kolléga került a tantestületbe (fő)	0,00	
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	0,00	
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		8,47
szaktanár hiányban érintett tantárgyak megnevezése	nincs	

1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)

A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	21,00	95%
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?		100%
1.1.3. Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak száma, aránya	2,00	6,4%
1.1.4. Technikai dolgozók száma, aránya	5,75	18,40%

1.2. Pályázatok

A beadott pályázatok száma:	16	
Eredményes pályázatok száma:	16	
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft	
TOP-7.1.1-16-020-11	2 334 000	
Rendhagyó Diákutaztatási pályázat (Rákóczi Szövetség)	200 000	
Richter G. NYRT: Természettudományos eszközbeszerzés	600 000	
Baumit Kft: alapanyagok biztosítása a Zsigmondy-udvarhoz		
SZIKLA –ÜTI – 2020 Pályázat	50 000	
Lőrincze Lajos Könyvtár bővítési pályázat	200 000	
Wekerle Könyvtár bővítési pályázat	157 545	
Dorogi Szénmedence Kultúrájáért Alapítvány: Zsigmondy lépcső	150 000	
„Göncölj a Földért!” Sulizsák program (december)	137 600	
„Göncölj a Földért!” Sulizsák program (május)	146 150	
Mozdulj a Klímáért-2020!		
Honvédelmi Sportszövetség – Görgei 105	985 922	
PRO SCHOLA NOSTRA Alapítvány – Zsigmondy-udvar	453 200	
BM KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001		jegyzetek
A tehetség és a szorgalom jutalma pályázat		tablet diáknak
Készíts promóciós videót pályázat		utalvány diáknak
Könyvet a könyvtáraknak program	159 306	
pályázat összes	5 573 723	

2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján		
2.1. Oktatás		
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)		
Tanév végi tanuló létszám	273	
A tanulmányi átlageredmény változása		
Tanulmányi átlageredmény 2018/2019. tanévben:	3,68	
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020. tanévben:	3,83	
Tanulmányi átlageredmény 2020/2021. tanévben:	3,86	
(változás két év alatt)	0,18	
2.1.2. Kitűnők - bukások, jogviszony módosulások a tanévben		
Kitűnő (minden, nem szóveges értékelésben részesült évfolyamon), és szóveges értékelés alapján kiválóan megfelelt (érintett évfolyamok) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	10	3,67%
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	10	3,67%
Évismétlésre bukkottak száma és aránya	0	0,00%
Szülői kérésre első évfolyamot ismétlők száma és aránya	0	0,00%
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és aránya az összes tanulóhoz képest	51	18,68%
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	0	
Egyéni munkarendben tanulók létszáma:	2	
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:		
Az egyéni munkarendben tanulók közül hány fő végezte eredményesen a tanévet?	2	
A tanév közben létesített tanulói jogviszony száma:	2	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	3	
2.1.4. Továbbtanulás		
8. évfolyamos tanulók száma	0	
A 8. évfolyamos tanulók továbbtanulása		
gimnáziumban	0	
technikumban	0	
szakképző iskolában	0	
szakiskolában	0	
nem tanul tovább	0	
Dobbantó programban tanul tovább	0	
4. évfolyamos tanulók száma:	0	
Közülük 8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma, %-os aránya	0	
6. évfolyamos tanulók száma	0	
Közülük 6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0	
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	58	
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	12	
Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma	39	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	3,65	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	42	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	57	

2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)		
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	0	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	0	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)		
(B2)komplex középfokú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	12	
(C1) komplex felsőfokú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	0	
2.1.7.Beiskolázás		
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2021/2022-es beiskolázás során (1., 5. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	336	
1 évfolyamra beiratkozottak száma:		
5. évfolyamra beiratkozottak száma gimnázium esetében:		
9. évfolyamra beiratkozott tanulók száma gimnázium, szakiskola esetében:	73	
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
2.1.8.1 SNI-s		
tanulók száma	0	
heti összes óraszám	0	
2.1.8.2 BTMN-es		
tanulók száma	18	
heti összes óraszám	7	
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:		
SNI-s	0	
BTMN-es	2	
2.1.8.4. Személyi feltételek:		
saját gyógypedagógusok száma	0	
saját fejlesztő pedagógusok száma	0	
alkalmazott óraadó fejlesztők száma:	0	
pedagógiai /gyógypedagógiai asszisztensek száma:	0	
2.2. Nevelés		
2.2.1.Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0%
A hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0%
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya ebben a tanévben:	0	0%
Van-e iskolai szociális segítő az iskolában? (igen/nem)	igen	
Gyermejkölési szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	0	0%
Megkeresés oka:		

2.2.2.Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések			
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya		0	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:			
2.2.3.Hiányzás			
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:		52,89	
<i>ebből igazolt</i>		52,73	
<i>ebből igazolatlan</i>		0,16	
<i>igazolatlan hiányzással rendelkező tanulók száma</i>		15	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)			99,70%
10 igazolatlan órát meghaladó hiányzással rendelkező tanulók száma		0	
2.2.4. Verseny eredmények			
tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma			0
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma			0
egyéb versenyeredmények:			
• OKTV (angol nyelv): Csuport Ákos (11. b) 2. forduló, Filó Luca (12. a) 2. fordulóba küldhető • Implom József megyei helyesírási verseny: Csuport Ákos 11. b (megyei 3. helyezés) • „Múltunk határok nélkül” helytörténeti vetélkedő: Csuport Ákos, Vénusz Kleopátra, Harsányi Gergő (11. b) arany fokozat • Pázmány Bölcs-Ész régészeti verseny: Zentai Máté (9. b) országos 3. helyezés, Oláh Rebeka (9. a) országos döntős • Versíró verseny: Hubácsék Péter (11. a) 2. helyezés • Fight weekend karate magyar bajnokság 3. hely, Mikulás kupa magyar bajnokság 3. hely: Juhász Antónia (11. b) • Haditorna verseny: 3. helyezés			
3. Egyéb adatok, információk:			

**Dorogi Zsigmondy Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű
Gimnázium**

Beszámoló a 2020/2021. tanév munkájáról

2. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Megvalósult továbbképzések

	Képzés címe	Óraszám	Résztevő pedagógusok száma
1.	EFOP-3.2.4-16 Középhaladó szintű továbbképzés	30	18 fő
2.	EFOP-3.2.4-16 Haladó szintű továbbképzés	30	5 fő
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Intézmény neve: Dorogi Zsigmondy Vilmos magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Gimnázium											
Beszámoló a 2020/2021. tanév munkájáról											
3. Melléklet											
A sorok száma szükség szerint bővíthető.											

1. Tanév végi tanulói létszám adatok													
osztály	létszám	napközis / tanuló- szobás	felmentett	más település- ről bejáró	hh	hhh	rgyk	lemorzso- lódással veszélyez- tetett	veszélyez- tetett	osztályozó vizsgát tesz	javító vizsgára utasított	évismétlő	tanévi munkája előkészítő jellegű volt (1. évfolyam)
9. a	35	0	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. b	35	0	0	28	0	0	0	1	0	0	1	0	0
10. a	34	0	5	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10. b	38	0	2	31	0	0	0	1	0	0	2	0	0
11. a	37	0	3	24	0	0	0	0	0	0	1	0	0
11. b	32	0	0	24	0	0	0	1	0	0	2	0	0
12. a	35	0	4	23	0	0	0	0	0	0	1	0	0
12. b	27	0	3	22	0	0	0	2	0	0	3	0	0
összesen	273	0	18	186	0	0	0	5	0	0	10	0	0

2. Átlag eredmények osztályonként			
osztály	tanulmányi átlag	magatartás átlag	szorgalom átlag
9. a	4,04	4,74	4,14
9. b	3,92	4,69	4,26
10. a	4,07	4,29	4,12
10. b	3,59	4,45	3,87
11. a	4,02	4,69	4,06
11. b	3,98	4,13	3,97
12. a	3,96	4,65	4,26
12. b	3,32	4,59	3,33
intézményi átlag	3,86	4,51	3,99

**Intézmény neve: Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Gimnázium**

Beszámoló a 2020/2021. tanév munkájáról

4. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. Mérések eredményei

1.1. 2020. évi kompetenciamérés

évf.	létszám	kompetencia mérésben részt vettek száma	intézményi átlag matematikából	matematika országos átlag	intézményi átlag szövegértés-ből	szövegértés országos átlag
6.	nem releváns					
8.						
10.						

1.2. Idegen nyelvi mérés (2021.)

évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma	A1 szintet elérők száma	A2 szintet elérők száma
6.						
8.						

1.3. Célnyelvi mérés (2021)

évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	60% felett teljesítők száma	A2 szintet elérők száma	B1 szintet elérők száma
6.						
8.						

1.4.1. Nemzetiségi nevelés-oktatás keretében végzett mérés (2021)

évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	intézményi átlag (elért eredmény %-a)	6. évfolyamon A1 szintet elérők száma	8. évfolyamon A2 szintet elérők száma	

**1.4.2. Nemzetiségi nevelés-oktatást végző általános iskolában a 8. évfolyamon
államilag elismert nyelvvizsga bizonyítványt szerzők (2021)**

	létszám	idegen nyelv megnevezése	évfolyam létszám	nyelvvizsgázók aránya az évfolyamon	nyelvvizsga típus megnevezése	

**1.5. Két tanítási nyelvű, és nyelvi előkészítő évfolyammal működő
gimnáziumok idegen nyelvi képzsének eredményessége (2021)**

végzős évf.	létszám	idegen nyelv megnevezése	képzés típusa (két tannyelvű / nyelvi előkészítővel működő)	B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsga- eredménnyel rendelkező végzősök száma	államilag elismert nyelvvizsgával rendelkező végzősök száma	
0	0	0	0	0	0	

**Intézmény neve: Dorogi Zsigmond Vilmos Magyar-Angol Két Tanítási
Nyelvű Gimnázium**

Beszámoló a 2020/2021. tanév munkájáról

5. Melléklet

A sorok száma szükség szerint bővíthető.

1. A távoktatás adatai (középfokú iskolában, kollégiumban, AMI esetén: 2020.11.11-2021.05.10; alsó tagozaton 2021.03.08-2021.04.19.; felső tagozaton 2021.03.08-2021.05.10. között)

1.1. Tanulók részvétele az oktatásban

osztály	létszám	a távoktatásba bekapcsolódott tanulók száma	online oktatásban részt- vevők száma	papír alapú / posta / személyes feladat átvétellel együttműködők száma	a tanév végi felzárkóztatást igénybe vevő tanulók száma	az intézményből informatikai eszközök kölcsonzók száma
9. a	35	35	35	0	0	0
9. b	35	35	35	0	0	0
10. a	34	34	34	0	0	0
10. b	38	38	38	0	0	0
11. a	37	37	37	0	0	0
11. b	32	32	32	0	0	0
12. a	35	35	35	0	0	0
12. b	27	27	27	0	0	0
összesen						

1.2. Pedagógusok részvétele a távoktatásban

nevelő- testület létszáma	a távoktatás idején feladatellátás- ban résztvevők száma	kizárólag tananyag továbbítására online oktatófelületet alkalmazó pedagógusok száma	live órát napi rendszerességgel tartó pedagógusok száma (videóhívásban, online)	egyéb feladattal megbízott pedagógusok száma (pl. napközi, tanulószoza, könyvtár helyett)	tanórai foglalkozás helyett kiosztott feladatok felsorolása	felmerült problémák
28	28	10	10	0	0	0

1.3. Pedagógusok és az intézmény vezetése, valamint a tanulók közötti kapcsolattartás, információáramlás megvalósulása a távoktatás idején

	Alkalmazott kommuniká- ciós csatorna megnevezése intézmény vezetése és pedagógusok között	gyakoriság	Alkalmazott kommunikációs csatorna megnevezése pedagógusok és a tanulók között	gyakoriság	eredményesség	felmerült problémák
	Email	napi rendszeresség	Email	napi rendszeresség	megfelelő	nincs
	KRÉTA üzenet	napi rendszeresség	KRÉTA üzenet	napi rendszeresség	megfelelő	nincs
			Messenger	napi rendszeresség	megfelelő	nincs